**Läxor på Bergaskolan**

Vi har under en längre period diskuterat läxor. Vi har tittat på aspekter som att läxor kan skapa konflikter hemma, olika förutsättningar av stöd hemifrån, utformandet av olika slags läxor, återkoppling av läxor, träningseffekten, planeringseffekten, förväntningar från oss, föräldrar, eleverna själva, nästkommande skola, forskningen, studieteknik, stress och nytta. Vi har också tittat på Skolverkets stödmaterial [*Läxor i praktiken*](http://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publikation?_xurl_=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2FRecord%3Fk%3D3340.)*.*

Vi anser att eleverna, för sin kunskapsinhämtning, kan behöva sköta en del repetition och läsning utanför lektionstid. Detta individuella arbete finns det inte tid till under den ordinarie lektionstiden i skolan. Eleverna behöver också träna sig i att planera, strukturera och lämna in uppgifter i tid och på så sätt lära sig ta eget ansvar.

Vi pedagoger på Bergaskolan har enats om att följande förutsättningar ska gälla då läxor ges:

* läxan ska vara kopplad till aktuell undervisning och inte vara ny kunskap
* läxan ska återkopplas- följas upp på lektionstid i direkt anslutning till läxan
* varje läxa måste ha ett tydligt syfte och vara genomtänkt
* det måste vara tydligt för eleven vad läxan går ut på

Målet är att eleven ska kunna klara av att göra läxor på egen hand men ibland är det önskvärt att en vuxen exempelvis lyssnar på läsning, hjälper till med planeringen eller stöttar på annat sätt.

Exempel på läxor:

* Befästa kunskaper genom att t ex träna inför prov. Färdighetsträna läsning, glosor, multiplikationstabeller eller klockan.
* Intervjua någon.
* Undersöka eller inhämta information utanför skolan.
* Förbereda sig inför en lektion genom att se ett klipp eller en film (sk Flipped classroom), läsa en text eller en blogg.

Läxan bör ges med god framförhållning. Detta för att eleven ska kunna planera och på så sätt ta ansvar för sin läxläsning. Ibland kan läxor ges med mindre framförhållning utifrån pedagogiska behov.